

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска".

<i>Утверждаю</i> <i>Директор</i> <i>ГОКУ «Специальная</i> <i>(коррекционная) школа</i> <i>№ 4 г. Иркутска»</i>  <i>Анучин И.В.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол №</i> <i>от » » августа</i> <i>2017 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей</i> <i>общеобразовательных</i> <i>предметов</i> <i>Протокол №</i> <i>от</i> <i>» » августа 2017г.</i> <i>Руководитель МО</i> <i>Алексеева Ж.П.</i>
<i>Приказ № 51</i>  <i>от «30»августа 2017 г.</i>		

**Адаптированная рабочая учебная программа по**

***Счету***

*(наименование учебного предмета / курса)*

*для обучающихся школы (4 "и" класс)*

*(степень образования / класс)*

*на 2017-2018 уч. год.*

*(срок реализации программы)*

Программу составила Алексеева Ж.П., учитель (первая категория).

*(Ф.И.О. учителя)*

Иркутск

2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного начального образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
4. АОП, рекомендованы программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч 1/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-

4 год обучения: программа рассчитана на 165 часов 5 часов в неделю.

У учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 10, сложение и вычитание в пределах 10, решение простых

арифметических задач. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни. Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, калькулятор, шаблоны и трафареты для обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личности качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно - практической деятельностью.

Во внеурочной деятельности учащимся необходимо организовать индивидуальные и коллективные

арифметические игры, что будет способствовать углублению интереса к учебным занятиям и положительного отношения к данному предмету.

К концу четвертого года обучения учащиеся **должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:**

- Осуществлять действия с множествами на дочисловом и элементарном числовом уровне в пределах 5.
- Выделять от одного до пяти - семи предметов.
- Узнавать цифры 1-5-7-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов.
- Писать цифры 1-5-7-10 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно.
- Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов.
- Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 5-7 и соотнесение предметов по величине.
- Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах пяти.
- Пользоваться калькулятором: узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 5-7.
- Узнавать и называть времена года и части суток.

- выделять и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый и белый).
- Узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, тяжелый-легкий ).

### Учебно - тематический план

№п\п	Раздел программы	Количество часов
1	<b>Количественные представления</b>	78
2	<b>Представление о форме</b>	29
3	<b>Представление о пространстве</b>	18
4	<b>Представление о величине</b>	24
5	<b>Временные представления</b>	16
	<b>Итого:</b>	165

**Количество часов по четвертям.**

<b>Четверть</b>	<b>Количество часов.</b>
I четверть	40 час.
II четверть	39 час.
III четверть	47 час.
IV четверть	40 час.

**Содержание программы учебного курса.**

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения:

1. Количественные представления.
2. Представление о форме.
3. Представление о пространстве.
4. Представление о величине.
5. Временные представления.

4 год обучения: программа рассчитана на 165 часов. 5 часов в неделю.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, счетный материал, калькулятор.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

### Календарно-тематическое планирование.

#### I ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	Примечания
<b>Количественные представления (78 ч.)</b>								
1	Счет в пределах одного - пяти.	Учить счету в пределах 1 - 5.	Цифра.	Счетный материал.	III - использование трафарета..	10	04.09.17 05.09.17 06.09.17 07.09.17 08.09.17 11.09.17 12.09.17 13.09.17 14.09.17	

							15.09.17	
2	Счет в пределах одного - семи - десяти.	Учить счету в пределах 1 - 7 - 10.	Число.	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a>	III - использование трафарета, арт-терапия.	10	18.09.17 19.09.17 20.09.17 21.09.17 22.09.17 25.09.17 26.09.17 27.09.17 28.09.17 29.09.17	
3	Сравнение предметов путем пересчета.	Учить сравнивать предметы путем пересчета.	Предмет.	Предметные картинки.	III - использование трафарета.	6	02.10.17 03.10.17 04.10.17 05.10.17 06.10.17 09.10.17	
4	Вырезание кружков, полосок, квадратов в определенном количестве.	Учить вырезать кружки, полоски, квадраты.	Ножницы.	<a href="http://www.stranamam.ru/post/4795318/">http://www.stranamam.ru/post/4795318/</a>	III - использование трафарета, арт-терапия.	10	10.10.17 11.10.17 12.10.17 13.10.17 16.10.17 17.10.17 18.10.17 19.10.17 20.10.17 23.10.17	Провер/раб.
5	Решение задач от 1-5.	Учить решать задачи.	Задача.	<a href="http://www.stranamam.ru/post/4795318/">http://www.stranamam.ru/post/4795318/</a>	III - использование трафарета, арт-терапия.	4	24.10.17 25.10.17 26.10.17 27.10.17	



## II ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
6	Понятие: больше - меньше.	Познакомить с понятием: больше-меньше.	Больше Меньше	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a>	III - использование трафарета, арт-терапия.	5	07.11.17 08.11.17 09.11.17 10.11.17 13.11.17	
7	Определение цифр от 1 - 5.	Учить находить определенную цифру.	Один Два Три Четыре Пять	<a href="http://www.stranamam.ru/post/4795318/">http://www.stranamam.ru/post/4795318/</a>	III - по опорным точкам, арт-терапия.	5	14.11.17 15.11.17 16.11.17 17.11.17 20.11.17 21.11.17	
8	Определение цифр от 6 - 10.	Учить находить определенную цифру.	Шесть Семь Восемь Девять Десять	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a>	III - использование трафарета, арт-терапия.	5	22.11.17 23.11.17 24.11.17 27.11.17 28.11.17	
9	Решение примеров и задач в пределах 10.	Учить решать примеры и задачи в пределах 10.	Сложение Вычитание	Счетный материал.	III - использование трафарета, арт-терапия.	10	29.11.17 30.11.17 01.12.17 04.12.17 05.12.17 06.12.17 07.12.17 08.12.17 11.12.17 12.12.17	Пров/раб.

10	Решение примеров и задач в пределах 10, с помощью калькулятора.	Учить решать примеры и задачи в пределах 10, с помощью калькулятора.	Калькулятор.	Калькулятор.	III - использование трафарета, арт-терапия.	10	13.12.17 14.12.17 15.12.17 18.12.17 19.12.17 20.12.17 21.12.17 22.12.17 25.12.17 26.12.17	Пров/ра б
11	Счет монет.	Учить считать монеты.	Монеты Деньги	Калькулятор, монеты, деньги.	III - использование трафарета, арт-терапия.	3	27.12.17 28.12.17 29.12.17	

### III ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
<b>Представление о форме (29 ч.)</b>								
1	Конструирование квадрата.	Учить конструировать квадрат.	Квадрат.	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a> Квадрат.	III - использование трафарета, арт-терапия.	6	09.01.18 10.01.18 11.01.18 12.01.18 15.01.18 16.01.18	

2	Конструирование треугольника.	Учить конструировать треугольник.	Треугольник.	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a> Треугольник.	III - использование трафарета, арт-терапия.	6	17.01.18 18.01.18 19.01.18 22.01.18 23.01.18 24.01.18	
3	Конструирование прямоугольника.	Учить конструировать прямоугольник.	Прямоугольник.	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a> Прямоугольник.	III - использование трафарета, арт-терапия.	6	25.01.18 26.01.12 29.01.18 30.01.18 31.01.18 01.02.18	
4	Конструирование простейших фигур (дом).	Учить конструировать простейшие фигуры (дом).	Дом.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	2	02.02.18 05.02.18	
5	Конструирование простейших фигур (елка).	Учить конструировать простейшие фигуры (елка).	Ёлка.	Предметные картинки.	III - по опорным точкам, арт-терапия.	2	06.02.18 07.02.18	
6	Конструирование простейших фигур (забор).	Учить конструировать простейшие фигуры (забор).	Забор.	Предметные картинки.	III - использование трафарета, арт-терапия.	2	08.02.18 09.02.18	
7	Вырезание по контуру пространственных и плоскостных фигур.	Учить вырезать по контуру пространственные и	Фигура.	<a href="http://www.stranamam.ru/post/4795318/">http://www.stranamam.ru/post/4795318/</a>	III - использование трафарета, арт-терапия.	3	12.02.18 13.02.18 14.02.18	

		плоскостные фигуры.						
8	Рисование по опорным точкам геометрических фигур.	Учить рисовать по опорным точкам геометрические фигуры.	Фигуры.	Геометрические фигуры.	III - использование трафарета, арт-терапия.	2	15.02.18 16.02.18	

**Представление о пространстве ( 18 ч.)**

1	Определение сторон (верх, низ, право, лево).	Учить определять стороны (верх, низ, право, лево).	Верх, Низ, Право, Лево.	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a>	III - арт-терапия.	6	26.02.18 27.02.18 28.02.18 01.03.18 02.03.18 05.03.18	
2	Черчение прямой линии по линейке.	Учить чертить прямую линию по линейке.	Линейка.	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a>	III - арт-терапия.	6	06.03.18 07.03.18 12.03.18 13.03.18 14.03.18 15.03.18	Пров/раб.
3	Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад).	Учить дифференцировать слова, обозначающие направление движения (вверх-вниз, вперед-назад).	Вверх-вниз Вперед-назад.	<a href="http://www.stranamam.ru/post/4795318/">http://www.stranamam.ru/post/4795318/</a>	III - арт-терапия.	6	16.03.18 19.03.18 20.03.18 21.03.18 22.03.18 23.03.18	

## IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока.	Словарь.	Электронно-образовательные ресурсы, наглядность.	Индивидуальная работа.	Кол-во часов	Дата	
<b>Представление о величине ( 24 ч.)</b>								
1	Сравнение полосок по ширине, длине.	Учить сравнивать полоски по ширине, длине.	Ширина, Длина.	<a href="http://www.stranamam.ru/post/4795318/">http://www.stranamam.ru/post/4795318/</a>	III - арт-терапия.	8		
2	Определение легких и тяжелых предметов.	Учить определять легкие и тяжелые предметы.	Легкий, Тяжелый.	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a>	III - арт-терапия.	8		
3	Выделение длины (длинный, короткий).	Учить выделять длину: длинную, короткую.	Длинный, Короткий.	Предметные картинки.	III - арт-терапия.	8		
<b>Временные представления ( 16 ч.)</b>								
1	Определение частей суток.	Учить определять	Сутки.	Предметные картинки.	III - арт-терапия.	4		

		части суток.						
2	Определение времени года.	Учить определять время года.	Лето, Весна, Осень, Зима.	Сюжетные картинки.	III - арт-терапия.	4		
3	Называние дней недели.	Учить называть дни недели.	Неделя.	<a href="http://jirafenok.ru/logika/">http://jirafenok.ru/logika/</a>	III - арт-терапия.	6		
4	Д/И "Магазин".	Учить правилам поведения в общественных местах.	Магазин.	Предметные картинки.	III - арт-терапия.	2		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2ч.Ч 1/сост.: Т. Б. Баширова, Иркутский институт повышения квалификации работников образования.- Иркутск, 2010 г.-
2. Певзнер М. С. Дети с нарушениями умственного развития. Учебное пособие, выпуск 1. Иркутск: Издательство ИГПИ, 1992 г.
3. Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности., КАРО, 2005.
4. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007 г.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л.А. «Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. Институт социальной педагогики и психологии, 1998 г.

6. Маллер А. Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М. Академия, 2003 г.

7. Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение в коррекционной школе».

**Средства контроля.**

- Проверка домашнего задания.

- Проверочные работы.

**Счёт 4 «и» класс.**

**Контрольно - измерительные материалы.**

**I четверть.**

1. Штриховка геометрических фигур. Квадрат, треугольник, круг.

2. 3, 4, 8, 9, 2, 1, 0.

3.  $3 + 2 =$                    $6 + 2 =$                    $5 + 2 =$

$0 + 4 =$                    $4 + 1 =$                    $7 + 1 =$

**I группа:**

Задание:

1. Заштриховать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. (дается образец).
2. Записать цифры на слух.
3. Решите примеры.

**II группа:**

Задание:

1. Заштриховать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. (дается образец).
2. Списать цифры. (дается карточка).
3. Решите примеры. (дается четыре примера).

**III группа:**

Задание:

1. Заштриховать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. (дается образец).



2. Списать цифры. (дается карточка).

3. Решите примеры. (дается два примера). Инд. помощь.

Счёт 4 «и» класс.

**Контрольно - измерительные материалы.**

**II четверть.**

1. Математический диктант. 2, 0, 3, 5, 1,4.

2. Решите примеры.  $2+5=$   $7-7=$   $1+6=$   $8-8=$   $2+7=$   $9-9=$   $3+5=$   $10-10=$

3. Начертите треугольник.

**Задание:**

**I группа:**

1. Математический диктант дается на слух.
2. Решите примеры.
3. Начертите треугольник.

**II группа:**

1. Математический диктант дается на слух.
2. Решите примеры. ( шесть примеров).
3. Начертите треугольник.(дается шаблон).

**III группа:**

1. Списать цифры. (дается карточка).
2. Решите примеры. ( три примера). Инд. помощь.
3. Начертите треугольник.(дается шаблон). Инд. помощь.

